

附件1

2025—2026学年国外教育调研访问学者项目参考选题

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|------|-----|----------------------|--|-------------------------|--------|
| 高等教育 | 1 | 美国研究型高校发展情况及博士教育变化趋势 | 1.美国研究型高校标准、数量变化、结构构成及人才培养的规模、结构等情况；2.美国高水平研究型大学招收本科的情况；3.美国博士培养高校的数量、结构、校均规模、培养方式、经费投入保障机制等情况。 | 美国 | 规划司 |
| | 2 | 金砖国家高等教育发展态势研究 | 1.金砖国家高等教育基本情况（高校数量、在校生规模、主要教育政策变化）；2.印度高等教育发展新动态、新情况（高等教育在学规模、结构、增速、主要学科专业布局结构等）。 | 印度、俄罗斯、巴西 | 规划司 |
| | 3 | 高校大学生实习工作调研 | 1.国外高校大学生实习现状；2.国外高校大学生实习工作管理制度及质量保障举措；3.国外高校大学生实习工作创新模式；4.国外高校大学生实习安全保障措施；5.国外高校大学生实习工作政府及社会各界政策支持情况。 | 美国、英国、澳大利亚、德国、法国、加拿大、日本 | 高教司 |
| | 4 | 人工智能赋能高等教育工作调研 | 1.相关国家人工智能赋能高等教育的战略政策及重点举措；2.人工智能驱动教学模式、课程体系与学习范式变革的创新实践；3.相关国家在数据隐私、算法伦理与学术诚信等方面的治理机制。 | 美国、英国、德国、加拿大 | 高教司 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|------|-----|--------------------------------|---|----------------|--------|
| 高等教育 | 5 | 人工智能背景下大学生心理危机事件的综合感知和精准干预机制研究 | 运用大数据、人工智能等新时代技术手段，围绕学业、心理、经济、生活等多个方面，对大学生心理危机事件进行综合感知、预警、干预等的有效路径和体制机制。 | 日本、美国 | 思政司 |
| | 6 | 生成式人工智能对高校学生教育管理的影响与应对研究 | 生成式人工智能对高校学生的教育管理带来了怎样的影响与挑战，学校的应对举措和有效机制。 | 美国 | 思政司 |
| | 7 | 国外高校“人工智能+”哲学社会科学研究的现状调研 | 1.国外高校在哲社研究中利用人工智能、大数据等新技术手段推动学科交叉、研究范式创新的情况；2.国外主要国家在哲社领域建设通用数据库、基础数据共享交换平台等基础设施情况；3.国外高校运用人工智能进行哲社成果智慧评价情况。 | 美国、英国、德国、新加坡 | 社科司 |
| | 8 | 高校毕业生就业政策举措比较研究 | 通过调研比较美国、德国、英国、法国、日本等国家在高校毕业生就业创业领域的立法保障、财税激励、就业创业指导服务、劳动力市场监测预警等核心政策举措，调研分析人工智能等技术变革对就业的影响，系统归纳促就业工作的共性规律和差异化经验，结合我国高校毕业生就业创业工作实际，为进一步健全就业创业促进机制，完善就业创业支持和公共服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业，研究提出有针对性、可操作的政策举措建议。 | 美国、德国、英国、法国、日本 | 学生司 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|------|-----|------------------------|---|---------------------|--------|
| 高等教育 | 9 | 国外高校开展新兴交叉学科建设的经验做法 | 1.国外高校如何根据科技创新、产业发展和国家需求,开展新兴交叉学科建设和跨学科人才培养;2.国外高校如何支持保障新兴交叉学科建设;3.国外高校如何运用人工智能等新技术手段驱动传统学科专业建设和人才培养模式变革。 | 美国、英国、德国、法国、加拿大 | 研究生司 |
| | 10 | 国外高校构建健康导学关系的典型经验做法 | 1.国外高校对导师权责有哪些制度、规定;2.国外高校对研究生在校期间权益保护有哪些制度、规定;3.国外高校是如何应对导学关系问题的,有什么好的经验做法;4.国外高校相关经验在我国实施的可行性。 | 美国、英国、法国、德国、日本、澳大利亚 | 研究生司 |
| 职业教育 | 11 | 职业教育在支撑产业发展布局体系相关举措及借鉴 | 主要调研当地职业教育如何紧密对接当地产业发展,适应技术迭代、产业升级、社会变化等因素,加强人才培养针对性等成效举措;可重点关注专业、课程、教材、教师、实训等教学关键要素组织实施及成效评价。 | 全覆盖 | 职成司 |
| | 12 | 人口老龄化背景下老年教育发展与创新 | 调研国外老年大学发展情况、运营情况,存在的问题,政策保障措施等;推进老年人就业政策举措,取得成效以及对我国老年教育发展的启示等。 | 美国、法国、日本、韩国 | 职成司 |
| | 13 | 教师教育体系调研 | 中小学教师培养体系、供需调配机制、教育实践组织、教师专业发展机制 | 芬兰 | 教师司 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|------|-----|--------------------------------|---|--|--------|
| 基础教育 | 14 | 国际基础教育课程教材与 考试评价现状研究 | 全面了解国外中小学课程教材管理政策、课程设置现状及课程体系中学生通用素养的融合路径与评估机制，学生升学考试评价的组织模式、功能定位、内容设计与组织实施等情况。其中，重点调研通用素养（如读写、计算、信息与通信技术，批判和创新性思维、工程、个人和社会、道德理解、跨文化理解等）与课程建设和实施融合的路径，以及评估通用素养的方式，如评估主体、评估内容、评估方法/手段及评估结果的应用等；学生升学考试评价的调研重点关注对课程建设及核心素养培育的影响。 | 澳大利亚（必选），德国、英国、法国、美国、俄罗斯、加拿大、日本、韩国、新加坡（可选） | 教材局 |
| | 15 | 职普融通课程教材建设研究 | 《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确“以职普融通拓宽学生成长成才通道”。通过国际比较研究、区域或学校案例研究等，对中小学职业启蒙相关课程建设、普通高中生涯规划等方面的内容进行客观分析。 | 德国、英国、法国、美国、俄罗斯、加拿大、日本、韩国、新加坡 | 教材局 |
| | 16 | 学龄人口下降背景下，国外基础教育资源配置和教学模式调整的研究 | 1.有关国家针对学龄人口下降，对中小学校布局调整以及师资调配使用的情况；2.是否实施了免费教育或其他减轻家庭教育负担的措施，效果如何。3.中小学校班额一般是多少，是否开展小班化教学，经验做法及存在问题。 | 韩国、日本、俄罗斯、意大利、西班牙（以上均为人口减少国家） | 基教司 |
| | 17 | 孤独症儿童教育的国际经验 | 孤独症儿童的法律法规和教育政策、培养模式（如教育安置、课程教学、教育评价、转衔服务），师资培养、支持保障体系以及人工智能技术在孤独症儿童教育中的应用（如评估干预、教辅具资源研发）等基本情况和相关经验。 | OECD国家 | 基教司 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|------|-----|----------------------------|--|------------------------|--------|
| 基础教育 | 18 | 主要发达国家中小學生校外培训及竞赛活动管理政策与现状 | 了解各国培训机构的数量、分布、产业规模及主要运营模式，人工智能在校外培训领域的应用情况，各国中小学竞赛的组织方式、评价形式、结果运用、社会影响等，梳理各国校外培训及竞赛活动管理政策历史沿革，分析各国政策在规范培训和竞赛市场、减轻学生负担、维护教育公平等方面的效果及面临的挑战，为我国深化“双减”和竞赛管理工作提供经验启示。 | 日本、韩国、新加坡、美国、英国、德国、法国。 | 监管司 |
| | 19 | 主要发达国家中小学科学教育现状 | 了解各国中小学科学教育课程标准与核心素养框架、课程设置与跨学科整合、教学方法与课堂实践、师资培养与专业发展机制、教育资源支持、学生科学素养评估体系与成效数据等情况，总结国外科学教育先进经验，提炼可借鉴模式，提出优化我国中小学科学教育的政策建议与实践路径。 | 美国、英国、芬兰、日本、新加坡、加拿大 | 监管司 |
| | 20 | 国外科技高中建设的路径与特征 | 1.德国科技高中的设立背景、政策演进与监管机制如何？其办学定位与常规文理高中、职业高中的差异是什么？2.德国科技高中的课程体系如何构建？核心课程、特色课程与实践课程的设置逻辑，以及与高等教育、产业需求的衔接机制是什么？3.德国科技高中的教学实施、师资队伍、校企合作等关键办学要素的运作模式与保障措施有哪些？4.德国科技高中的学生选拔标准、培养路径与发展出口（升学/就业）呈现何种特征？育人成效如何评估？5.德国科技高中发展中面临的挑战与优化方向是什么？对中国科技特色高中建设有哪些可借鉴的经验与启示？ | 德国 | 教科院 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|-----------|-----|--------------------------|---|--|--------|
| 数字教育与终身学习 | 21 | 人工智能助力教育变革研究 | 重点调研美国、英国、澳大利亚等国运用人工智能（如ChatGPT、DALL·E等）赋能学生学习与成长、教师教学与专业发展、教育治理等过程中的前沿动向、进展成效、存在的问题及应对策略等，梳理可供我国借鉴的有益经验，积极推动以人工智能赋能教育强国建设。 | 美国、英国、澳大利亚 | 秘书局 |
| | 22 | 人工智能支持学生个性化学习的路径和效果研究 | 调研美国、欧盟国家在加强人工智能支持学生个性化学习、特殊教育、情境化学习、辅助教育评估等方面的路径和效果。包括政策支持、试点学校推广、校企合作、项目引领、推动个性化实施等方面情况。 | 美国、德国 | 办公厅 |
| | 23 | 发达国家在教育领域使用人工智能的情况调研 | 一是人工智能在各教育阶段师生间普及应用情况。二是调研国家、学校在教学、学校治理、科学研究、学生评价等场景中使用人工智能的情况。三是在人工智能领域的保护举措（如出台法案、技术应用等）。 | 亚洲（新加坡、日本、韩国），欧洲（欧盟发达国家、英国），美洲（美国、加拿大），大洋洲（澳大利亚、新西兰） | 科技司 |
| | 24 | 中非数字教育合作情况调研 | 调研非洲教育数字化整体情况，存在问题，以及中非高校数字教育合作情况、困难问题和诉求。 | 摩洛哥、南非 | 高教学会 |
| 教育改革与保障 | 25 | 校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制 | 梳理美、英、日、韩校园安全责任体系情况，分析防范化解教育领域安全风险的主要措施及突发事件应急处突机制，对我国校园安全纠纷多元化解与安全风险社会化分担提出建议。 | 美国、英国、日本、韩国 | 办公厅 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|-------------|-----|-----------------------|---|---------------------------|--------|
| 教育改革 与保障 | 26 | 域外教育法典化编纂的经验与启示 | 1. 目标国家教育基本情况和教育治理架构; 2. 目标国家教育法律体系和历史演进; 3. 目标国家教育法典(或教育法律体系)的编纂过程、顶层设计逻辑; 4. 目标国家教育法典(或教育法律体系)的编纂技术与体例结构; 5. 目标国家教育法典(或教育法律体系)实体内容的法律规制经验; 6. 对我国教育法典编纂的启示与建议。 | 法国、德国、俄罗斯、美国 | 政法司 |
| | 27 | 国外高校同行专家评议机制研究 | 调研国外高校在同行评议专家队伍建设和匹配、分类评议标准、规范评议工作流程、营造健康同行评议文化等方面的经验做法。 | 美国、英国、法国、日本、澳大利亚 | 综改司 |
| | 28 | 主要发达国家科技人才引育政策动向与趋势研究 | 近年来,西方主要发达国家及部分具有科技比较优势国家在科技人才引进、培育、使用等方面持续发力,采取多项创新举措如加强学生创新能力培养与科研实践训练、构建国际多边合作关系、促进科技人才培养与发展、抢占国际学术话语权、加快科研成果转化等。跟踪分析国际先进经验可为我国科技人才发展提供启示,有利于为我国全球科技领导力提升提供重要人才支撑。 | 美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本、韩国、以色列等 | 人事司 |
| | 29 | 基于《国家学校资源协议》的政府绩效问责体系 | 1. 了解澳大利亚《国家学校资源协议》的政策顶层设计情况; 2. 了解教育绩效评估体系构建情况; 3. 了解绩效数据采集与监测机制设计与运行情况; 4. 了解绩效问责机制与实施路径; 5. 前往最佳实践的地区,了解实际运行情况,成效与需要规避的问题。 | 澳大利亚 | 督导局 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|---------|-----|-------------------|--|--|---------|
| 教育改革与保障 | 30 | 地方政府“最佳实践”联盟运行情况 | 1.地方政府“最佳实践”联盟的目标定位与治理结构；2.地方政府教育治理“最佳实践”识别与推广体系；3.地方政府教育治理“最佳实践”知识转化与传播路径；4.前往地方政府教育“最佳实践”的成功地区了解实际运行情况、成效与需要规避的问题。 | 英国 | 督导局 |
| | 31 | 国外学生体质健康水平提升 | 国外学生体质健康水平提升的问题、政策、举措。 | 美国、德国、韩国 | 体卫艺司 |
| | 32 | 日本《学校给食法》的政策与实践 | 落实中央领导同志重要批示精神，调研了解日本《学校给食法》及日本校园餐管理的先进经验，为完善我国校园餐工作提供参考。 | 日本 | 体卫艺司 |
| | 33 | 国（境）外校园餐制度设计及经验启示 | 1.中小学、幼儿园、高校和职业院校食品安全和膳食经费管理方面的法规制度和经验做法。2.校园餐责任主体和监管体系。3.校园餐供餐模式。4.食堂运营模式。5.校外供餐模式。6.校园餐问题的查处、惩戒办法。 | 美国、加拿大、英国、法国、德国、日本、澳大利亚、新西兰、巴西、中国香港、中国澳门 | 驻部纪检监察组 |
| | 34 | 弹性教育体系的国际经验与实施路径 | 1.考察调研国家实施弹性教育体系的背景是什么，包括经济社会发展、人口变化、教育发展水平等因素。2.考察调研国家在实施弹性教育体系时的重要战略目标、重要改革举措、重大工程项目等有哪些。3.考察调研国家在实施教育弹性体系时都采取了哪些保障性条件，保障弹性教育体系落地实施。4.考察调研国家弹性教育体系实施的效果如何，有哪些经验和改进建议等。 | 芬兰、丹麦、瑞士、新加坡 | 教科院 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|-----------|-----|------------------------------|---|--|--------|
| 教育国际交流与合作 | 35 | 建设具有全球影响力的重要教育中心研究 | 重点围绕美国、德国、英国、法国等，研究其建设世界重要教育中心过程中的战略策略、关键政策、成效及典型经验，梳理可供我国借鉴的有效做法，提出相关对策建议。 | 美国、德国、英国、法国 | 秘书局 |
| | 36 | AI教育国际合作路径研究 | 1. 围绕周边国家，共建“一带一路”国家AI教育政策环境、教育体系与产业基础，重点调研其在基础教育、职业教育、高等教育和教师教育等领域对AI通识课程、教学工具、平台与师资培训的真实需求，分析中国AI教育产品与标准在当地的适配性、可落地合作模式及实施障碍。2. 调查欧美国家在对象国推进AI教育合作的主要布局方式、合作机制与实施路径，梳理其在课程、平台、师资培养和标准影响等方面的做法与效果，为我国在相关国家开展AI教育国际合作提供比较参照和策略借鉴。 | 1. 周边国家，共建“一带一路”国家（乌兹别克斯坦、泰国、阿联酋、印度尼西亚、越南、塞尔维亚、匈牙利等）； 2. 美国、欧洲和其它发达国家 | 国际司 |
| | 37 | 特朗普再次上台背景下，对欧教育合作交流的突破口和实现路径 | 锚定服务国家战略需求和建设教育强国总体目标，在特朗普再次上台、中美博弈日趋白热化背景下，围绕“一国一策”找准对欧教育合作优势资源和交流突破口，切实深化对欧教育合作交流，实现拉住稳住用好欧洲目标开展调研，提出可行的实现路径。 | 驻欧洲各馆 | 国际司 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|-----------|-----|-------------|--|---|--------|
| 教育国际交流与合作 | 38* | 对美地方州田野调查 | 调研目标: 针对美国联邦制国家特点, 对美进行分州研究, 提出针对性的合作建议。 参考提纲: 1. 各州总体情况, 包括政治生态、经济情况、法律法规、舆情动态等; 2. 教育体系, 包括高等教育、基础教育、职业教育情况; 3. 创新体系, 包括重点科研平台、人才情况、对华合作情况等。除梳理分析基本情况外, 可通过田野调查掌握各州第一手资料和最新发展情况。为开展对美地方州合作提出可行路径、重点领域等建议。 | 美国 | 国际司 |
| | 39 | 大力推进新时代留学报国 | 筑牢海外留学人员思想政治和国家安全防线的有益经验和做法; 对开展国家公派出国留学、进行高层次人才国际联合培养的意见建议; 跟踪驻在国吸引国际人才的政策和做法, 对我吸引高层次人才回国服务工作的启示和建议; 各国加强高等教育质量保障、防范国(境)外“水硕博”冲击的做法和经验。人工智能时代出国留学的新变化、新趋势和未来发展预测。 | 美国、加拿大、英国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国、德国、新西兰、法国、新加坡、马来西亚 | 国际司 |
| | 40 | 国外开放科学发展调研 | 1. 国际组织及有关国家开放科学相关政策、规划; 2. 国际组织及有关国家政府、高校、研究机构、企业、非政府组织等开展开放科学情况和典型案例; 3. 我与国际组织和有关国家进一步加强开放科学领域国际交流合作意见建议。 | 联合国教科文组织、欧盟、非盟、东盟; 美国、英国、法国、德国、瑞士、日本、俄罗斯、印度、南非、巴西 | 教科文 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|-----------|-----|-----------------------------------|--|-----------|---------|
| 教育国际交流与合作 | 41 | 国外一流大学国际合作办学模式及经验启示 | 1.国际合作办学运行机制与管理模式，包括组织架构、运行机制、管理体系、保障措施等。 2.开展国际合作办学的核心考量，包括合作需求导向、院校选择标准、专业合作偏好、合作形式倾向等。 3.内外部风险与制约因素，包括管理机制、资金人才等内部制约因素，以及国际政治经济环境变化、跨境政策限制、文化差异等外部风险。 4.关键核心技术领域合作路径与风险应对措施，包括重点领域合作需求、合作模式创新路径、政策支持需求、风险应对措施等。 | 美国 | 驻部纪检监察组 |
| | 42 | 主要留学目的地“混合模式”教学相关政策、质量保障与创新实践专题调研 | 为落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》重点工作任务，构建开放互鉴的国际合作体系，加强与主要留学目的地国家管理及质量保障机构在标准建设领域的合作，拟对主要留学目的地国家高等教育领域线上线下相结合的“混合模式”教学的定义边界、政策框架及发展现状和导向进行系统调研，重点分析其线上线下教学的融合路径、质量保障机制及监管措施。调研将分析其对教育质量的影响，与我国线上学习进行比较研究，旨在为深化数字教育国际合作、优化认证服务标准以及增强教育国际影响力等方面提供决策参考。 | 澳大利亚 | 留服中心 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|---------------|-----|---|---|---------------------|--------|
| | 43 | 全球主要留学与游学目的地国家的短期游学项目，教育出海实践与国际学生数据治理机制综合调研 | 当今世界，百年未有之大变局加速演进，全球学生跨境流动和留学格局发生深刻变化。本调研拟以系统考察世界主要留学目的地国家或地区教育出海、短期留学（游学）项目，以及国际学生数据治理机制为切入点，梳理研究主要留学目的地国家教育出海、短期游学项目的政策体系、运作机制和典型案例，以及该国国际学生数据统计与管理的机制、手段，从而为完善来华留学生信息采集渠道，健全数据治理体系，提升数据应用能力，为我国教育“走出去”的制度设计和实践路径提供借鉴，助力“留学中国”品牌和能力提升，服务我国高质量教育开放和世界重要教育中心建设。 | 美国、英国、澳大利亚、日本 | 留服中心 |
| 教育国际 交流与合作 | 44 | 当前俄罗斯、南非、新西兰、澳大利亚等国教育体系调查研究 | 调研了解俄罗斯、南非、新西兰、澳大利亚等国高等教育、职业教育、基础教育体系、特点、优势，对华合作现状等，提出下一步我与其在各领域开展教育合作的意见建议。 | 俄罗斯、南非、新西兰、澳大利亚 | 人文中心 |
| | 45 | 美国、加拿大、英国、法国、德国、意大利等国开展青少年对外人文交流情况调查研究 | 调研了解美国、加拿大、英国、法国、德国、意大利等国在艺术、体育、科技领域的青少年国际赛事基本情况，以及本国开展青少年对外人文交流基本情况，分析其特点、优势、发展趋势，提出推动提升我国中外人文交流工作的意见建议。 | 美国、加拿大、英国、法国、德国、意大利 | 人文中心 |
| | 46 | 推动与欧洲重要教育组织开展战略合作的路径 | 研究欧洲大学协会、德国大学校长联席会议等欧洲重要教育组织对华合作的关切和需求，如何拓展中欧教育组织合作渠道，确保拉住稳住欧洲教育交流合作。 | 比利时、德国 | 高教学会 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|-------------------|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--------|
| 中文教育 及语言推 广 | 47 | 世界主要国家官方语言 (通用语言文字)推广策 略及启示 | 1.本国官方语言(通用语言文字)推广策略 (包括教育、培训、推广、测试等方面的政策 、举措以及成效等); 2.相关实施主体及职责 (包括官方和民间组织); 3.对我国国家通用 语言文字推广的启示。 | 美国、英国、俄罗斯、法国、 德国、日本、巴西、印度、加 拿大等 | 语用司 |
| | 48 | 海外中文学习培训和传播 推广情况及对策建议 | 1.海外中文学习培训和传播推广现状及需求 (包括但不限于华文教育,除孔子学院、孔子 课堂业务之外); 2.海外中文学习培训和传播 推广存在困难和问题(包括政策、实践等层 面); 3.加强海外中文学习培训和传播推广的 对策建议。 | 东南亚国家,我国周边国家, 欧洲、非洲国家 | 语用司 |
| 中文教育 及语言推 广 | 49 | 世界大国的国家语言能力 建设 | 1.各国国家语言能力建设的现状,主要包括语 言治理能力、语言人才培养储备和使用能力、 语言资源掌握和开发能力、关键语言科技发 展和创新应用能力、语言文字标准化能力、语 言传播能力等; 2.各国国家语言能力建设的 主要经验和存在的问题; 3.各国在国家语言 能力建设方面提出的发展目标、关键领域、 方法举措等。 | 俄罗斯、英国、法国、德国、 印度、巴西、日本等 | 语信司 |
| | 50 | 世界主要国家中文教育现 状普查与基础数据库建设 调研 | 通过一线考察调研,了解对象国下列情况: 1. 海外各学段中文教育规模与结构; 2.中文师 资队伍现状; 3.当地课外中文培训市场概 况; 4.线上中文教学平台应用情况。在上述 基础上提出相应策略建议。 | 美国、法国、沙特阿拉伯、泰 国、韩国、印度尼西亚 | 语合中心 |

| 类别 | 选题号 | 题目 | 简要调研提纲 | 建议调研国家或地区 | 提出题目单位 |
|-------------------|-----|--|--|-----------|--------|
| 中文教育 及语言推 广 | 51 | 英国“中国能力建设”战略背 景下国际中文教育合作路 径与对策研究 | 通过一线考察调研，1.深入理解英国“中国能力建设”的内涵、目标、实施路径及对中文教育产生的影响；2.全面评估我在英中文教育领域的优势、不足、机遇和挑战。3.提出具有前瞻性和可行性的对英中文教育合作策略和项目建议。 | 美国 | 语合中心 |